



**Przedmiotowy system
oceny
z języka angielskiego
klasy IV - VI
w
Szkołe Podstawowej nr 29**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 4 – 6

1. Przedmiotowy system oceniania opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
2. PSO jest rozwinięciem WSO uwzględniającym specyfikę nauczania języka angielskiego, ale nie zmieniający ustaleń WSO.

Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **kartkówki** celem kartkówek jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego z trzech ostatnich zagadnień (słownictwo, gramatyka)
- **testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające 4 umiejętności uczniów z danego działu tematycznego tzw. Unitu (lub kilku działów)
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania), czytanie i tłumaczenie
- **pisemne prace (wypracowania) domowe** na zadany przez nauczyciela temat;
- **graficzne prace domowe (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok. 4 tygodni na przygotowanie takiego projektu; zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem
- **praca domowa**
- **wysokie osiągnięcia w konkursach przedmiotowych o zasięgu co najmniej międzyszkolnym**
- **praca na lekcji:** praca na lekcji może być oceniana na „+” lub na „-”.

„+” można otrzymać za:

- ✓ samodzielne rozwiązywanie zadań
- ✓ udział w pracy grupy
- ✓ kierowanie pracą grupy
- ✓ wypowiedzi podsumowujące prace

„-” można otrzymać za:

- ✓ nieznanomość materiału
- ✓ uchylanie się od pracy w grupie
- ✓ niewykonywanie poleceń nauczyciela

5 (pięć) + oznacza otrzymanie oceny bardzo dobry (5)

3 (trzy) – minusy oznacza otrzymanie oceny niedostateczny (1)

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne.

Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

Ocenę DOPUSZCZAJĄCY otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w stopniu umożliwiającym dalsze kontynuowanie nauki, w tym:

- Samodzielnie buduje proste zdania pojedyncze i złożone w języku angielskim;
- Dysponuje ograniczonym zakresem odpowiedniego słownictwa, czasem błędnie je stosując;
- Samodzielnie rozwiązuje zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności lub podanym wzorcu;
- Rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i zapisane w podręczniku;
- Z trudnością, nie zawsze zrozumiale buduje wypowiedzi;

- Buduje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, zawierające dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne;
- Przeważnie jest przygotowany do lekcji, posiada i nosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt do przedmiotu.

Ocenę DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w stopniu podstawowym, a ponadto:

- Operuje poprawnie zdaniami oznajmującymi, zazwyczaj poprawnie buduje pytania i przeczenia;
- Zazwyczaj stosuje odpowiednie słownictwo;
- Rozumie polecenia nauczyciela oraz większość poleceń w podręczniku;
- Stara się pracować samodzielnie, wykazując inicjatywę, odchodzi od podanego wzorca wypowiedzi;
- Wypowiada się ustnie i pisemnie zazwyczaj zrozumiale, popełniając błędy, których część samodzielnie koryguje;
- Pracuje w miarę systematycznie na lekcjach i w domu, robi postępy widoczne w skali roku;
- Rozumie ogólny sens wypowiedzi (tekstu czytanego), ma nieliczne problemy z wyodrębnieniem informacji szczegółowych;
- Potrafi zrozumieć nowe słowa z kontekstu.

Ocenę DOBRY otrzymuje uczeń, który w stopniu zadowalającym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, a ponadto:

- Poprawnie i dość płynnie wypowiada się pojedynczymi zdaniami, w tym pytaniami i zdaniami przeczącymi;
- Stosuje poprawne słownictwo;
- Wypowiada się ustnie i pisemnie raczej swobodnie, zrozumiale, popełniając nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;
- Rozumie ogólny sens wypowiedzi (tekstu czytanego) oraz większość szczegółowych informacji;
- Jest aktywny, pracuje samodzielnie na lekcji i w domu, robi postępy;
- Zadania zaległe wykonuje w terminie określonym przez nauczyciela i uzupełnia braki;
- Rozumie sens i treść tekstu czytanego, potrafi pracować z tekstem (np. porządkować informacje);
- Potrafi sformułować proste lecz wyczerpujące wypowiedzi pisemne na tematy dotyczące jego otoczenia (np. list), stara się budować zdania złożone, ze spójnikami.

Ocenę BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania, a ponadto:

- Wypowiada się swobodnie, ustnie i pisemnie, na różne tematy, także nie związane blisko ze środowiskiem ucznia, używa spójników i zdań złożonych;
- Swobodnie posługuje się słownictwem;
- Rozumie sens ogólny i kluczowe informacje zarówno ze słuchu jak i z tekstu czytanego;
- Wypowiada się pisemnie w trudniejszych formach (np. opis), używając wielu spójników i poprawne formy gramatyczne;
- Jest aktywny, chętnie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela, systematycznie pracuje na lekcji i w domu, jest zawsze przygotowany do zajęć;
- Samodzielnie wykonuje zadania zaległe, robi widoczne postępy;
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry”, a ponadto:

- Potrafi bezbłędnie przekazać wiadomości przy użyciu odpowiedniego słownictwa, struktur gramatycznych, prawidłowej wymowy;
- Jest aktywny, przez cały rok szkolny wykonuje prace dodatkowe;
- Z sukcesami bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- Jest zdyscyplinowany, robi duże postępy, stanowi wzór do naśladowania dla innych;
- Samodzielnie poszerza swoją wiedzę z zakresu języka angielskiego oraz na temat krajów anglojęzycznych i wykorzystuje ją na lekcjach;
- W trakcie nauki otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące.

Tryb poprawiania ocen

- Ocenę z testu lub kartkówki uczeń może poprawić w ciągu 14 dni roboczych od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał ze sprawdzianu itp. lub powrotu do szkoły po chorobie. Najwyższa ocena, którą można otrzymać z poprawy to 5 (bardzo dobry). Niezależnie od otrzymanej oceny z poprawy oba stopnie brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub końcowo rocznej. W przypadku nieobecności ucznia podczas testu ma on 7 dni na zaliczenie testu w przypadku krótkiej nieobecności w szkole (3 dni) oraz 14 dni w przypadku dłuższej nieobecności (powyżej 3 dni). Niezgłoszenie się w w/w terminie skutkuje otrzymaniem oceny 1 (nieodstateczny) bez możliwości poprawy. W razie nieobecności ucznia tylko w dniu zapowiedzianego testu lub kartkówki, lub tylko na jednej godzinie uczeń pisze test bądź kartkówkę w najbliższym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

- Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w ciągu semestru (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć). W przypadku zgłoszenia 3 nieprzygotowania w celu uniknięcia otrzymania oceny niedostatecznej uczeń może wykonać pracę dodatkową wyznaczoną przez nauczyciela. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1).
- Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.
- Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub brak pracy domowej.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzyma ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły.

Skala procentowa oceniania prac klasowych

Prace klasowe oceniane są według następującej skali:

0% - 29% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 74% - ocena dostateczna

75% - 89% - ocena dobra

90% - 97% - ocena bardzo dobra

98% - 100% - ocena celująca

Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen

- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań, może uzyskać ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek przed zimową przerwą w nauce (ferie zimowe) ustalić z nauczycielem harmonogram oraz plan poprawy tej oceny w ciągu II semestru.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe ucznia; szczególną uwagę zwraca się na oceny z testów językowych i kartkówek.
- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.

We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy w WSO lub indywidualne ustalenia między nauczycielem, a uczniem.