

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZY**  
ZESPOŁU SZKÓŁ SPORTOWYCH NR 1  
im. Synów Pułku  
w Białymstoku

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną  
29 października 2014 r.

## Spis treści

1. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO .....	3
2. WPROWADZENIE .....	3
3. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO.....	3
4. MISJA SZKOŁY.....	4
5. WIZJA SZKOŁY .....	4
6. CELE NADRZĘDNE .....	4
7. CELE SZCZEGÓŁOWE .....	4
8. WIZERUNEK ABSOLWENTA.....	5
9. WSPÓŁPRACA SZKOŁY I RODZINY W ZAKRESIE WYCHOWANIA.....	5
10. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI .....	6
11. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH.....	6
12. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.....	6
13. OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO: .....	6
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE .....	7
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE .....	8
EDUKACJA REGIONALNA. DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE.....	10
EDUKACJA CZYTELNICZO – MEDIALNA .....	11
EDUKACJA EKOLOGICZNA .....	13
ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO, KOMUNIKACJA .....	14
ROZWOJU OSOBISTEGO.....	14
POMOC STYPENDIALNA .....	15
14. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO .....	16

## **1. PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) .
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61,poz. 624 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późn. zm.).
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
7. Konwencja Praw Dziecka.
8. Karta Nauczyciela art.6
9. Statut Szkoły
10. Podstawa programowa kształcenia ogólnego
11. Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku

## **2. WPROWADZENIE**

Zespół Szkół Sportowych Nr 1 im. Synów Pułku w Białymstoku jest to szkoła o bogatej tradycji, osiągająca wysokie wyniki w pracy dydaktyczno- wychowawczej oraz osiągnięcia sportowe.

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie zadania i działania o charakterze wychowawczym, które podejmuje szkoła.

Nadrzędnym celem wychowawczym Zespołu Szkół Sportowych Nr 1 w Białymstoku jest przygotowanie uczniów wszechstronnego, wielowymiarowego kształcenia się przez całe życie oraz integralnego rozwoju we wszystkich sferach osobowości.

Program wychowawczy powstał w oparciu o zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum i analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **3. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Działalnością wychowawczą kieruje dyrektor szkoły.
2. Rodzina stanowi podstawowe środowisko wychowawcze.
3. Rodzice mają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
4. Nauczyciele wspierają działania wychowawcze wobec dzieci, a tym samym nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

5. Nauczyciele starają się dostrzegać u ucznia przede wszystkim jego cechy pozytywne.
6. Nauczyciele starają się być sprawiedliwi i obiektywni.
7. Nauczyciele motywują uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań i osobowości.
8. Wychowawcy systematycznie współpracują z rodzicami dla dobra uczniów.
9. Każdy pracownik szkoły współuczestniczy w procesie wychowania - kieruje się dobrem ucznia i reaguje na wszelkie niepożądane zachowania.
10. Szkoła dba o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów.

#### **4. MISJA SZKOŁY**

Misją Zespołu Szkół Sportowych nr 1 w Białymstoku jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości ze zwróceniem uwagi na wszechstronny jego rozwój.

#### **5. WIZJA SZKOŁY**

Uczeń ma możliwość integralnego rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Nauczyciele wspierają indywidualny rozwój uczniów oraz rodziców w procesie wychowawczym.

Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie wychowania dzieci.

#### **6. CELE NADRZĘDNE**

1. Kształcenie umiejętności i zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz rodziców poprzez rzetelne i twórcze przekazywanie wiedzy.
2. Kształcenie samodzielności uczniów w ich dążeniu do zdobywania wiedzy i twórczego rozwiązywania problemów.
3. Motywowanie uczniów do wszechstronnego rozwoju.
4. Wychowanie uczniów w duchu poszanowania tradycji narodowych i regionalnych ze zwróceniem uwagi na historię patrona szkoły.

#### **7. CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Tworzenie atmosfery środowiska szkolnego, w której uczeń czuje się bezpiecznie i jest przyjaźnie traktowany
2. Integracja zespołów klasowych jako podstawa wszelkich oddziaływań wychowawczych.
3. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań, zdolności i predyspozycji osobowościowych.
4. Solidne przygotowanie ucznia do dalszej nauki oraz do życia we współczesnym świecie.
5. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
6. Rozwijanie rozumienia roli emocji, uczuć i wartości w życiu człowieka.
7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Wdrażanie do szanowania i kultywowania tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych.

## **8. WIZERUNEK ABSOLWENTA**

**Uczeń Zespołu Szkół Sportowych Nr 1 im. Synów Pułku** dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi.

### **Jest otwarty.**

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i chętnie uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

### **Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.**

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

### **Jest ciekawy świata.**

Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

### **Jest krytyczny.**

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność do określonego celu.

### **Jest rozważny.**

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje aktywność fizyczną.

### **Jest prawy.**

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. Reaguje na krzywdę.

### **Jest tolerancyjny.**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i akceptuje ten stan.

### **Jest wrażliwy.**

Dostrzega potrzeby i problemy innych. Stara się pomóc w ich rozwiązaniu.

## **9. WSPÓŁPRACA SZKOŁY I RODZINY W ZAKRESIE WYCHOWANIA**

Wspierając obowiązki wychowawcze rodziców szkoła:

- współdziała ze środowiskiem rodzinnym w zakresie wychowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami ucznia, informując ich o podejmowanych działaniach w celu uzyskania akceptacji z ich strony,
- uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców w sprawach istotnych dla ich dzieci,

- wdraża do uczestnictwa w życiu szkoły, lokalnej społeczności i Ojczyzny poprzez udział w obchodach świąt i uroczystości, kultywowanie tradycji szkolnych i lokalnego środowiska, udział w działaniach na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego ze szczególnym uwzględnieniem rodziny.

#### **10. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

- realizowanie zadań wychowawczych we wszystkich sferach działań szkoły
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie sprawowania opieki
- dawanie dobrego przykładu uczniom własną postawą
- poszanowanie godności osobistej ucznia
- stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych

#### **11. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH**

- godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów
- kształtowanie u uczniów szacunku dla siebie i swojej pracy
- poszanowanie godności osobistej uczniów
- każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub dyrektora

#### **12. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych
- tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w życiu szkoły
- rozwijanie aktywności społecznej i umiejętności współdziałania w grupie
- rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne
- stwarzanie możliwości kulturalnego i zgodnego z zainteresowaniami uczniów spędzania wolnego czasu

#### **13. OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

- wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie
- edukacja czytelniczo - medialna
- edukacja ekologiczna
- zdrowie, bezpieczeństwo, komunikacja
- rozwój osobisty
- pomoc stypendialna

## OBSZAR: WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE

Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 9 i 11

ZADANIA	UCZEŃ POTRAFI
1. Uświadomienie roli rodziny jako podstawowej jednostki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podać znaczenie funkcji pełnionych przez rodzinę dla dziecka, rodziców oraz społeczeństwa.</li><li>• Wyjaśnić rolę autorytetu w rodzinie.</li><li>• Opisać swoje obowiązki w domu.</li></ul>
2. Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżniać pojęcia: koleżeństwo, przyjaźń, miłość.</li><li>• Rozróżniać i wyrażać uczucia.</li><li>• Ocenić własny rozwój fizjologiczny.</li><li>• Wymienić różnice w rozwoju psycho-seksualnym dziewcząt i chłopców.</li><li>• Wyjaśnić związek między aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością.</li><li>• Przewidywać konsekwencje własnego postępowania.</li></ul>
3. Integracja środowiska klasowego i szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</li><li>• Wymienić podstawowe reguły i normy postępowania w szkole.</li><li>• Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie.</li><li>• Rozwijać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami.</li><li>• Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem.</li><li>• Szanować dobro wspólne.</li></ul>
4. Rozwijanie aktywności i zaangażowania w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opowiedzieć o roli i formach działania Samorządu Szkolnego.</li><li>• Uświadomić sobie swoją rolę i pozycję zajmowaną w klasie i szkole.</li><li>• Rozwijać potrzebę przynależności do grupy z zachowaniem cech swojej osobowości.</li></ul>
5. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi.</li><li>• Odnosić się z szacunkiem do innych.</li><li>• Tolerować odmienne od własnych poglądy, zachowania, cechy wyglądu zewnętrznego.</li></ul>
6. Kształtowanie tożsamości uczniów. Rozwijanie umiejętności samooceny.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznać i ocenić swoje dobre i złe strony w zakresie umiejętności, relacji z ludźmi, moralności, wyglądu zewnętrznego.</li><li>• Rozwijać swoje pozytywne cechy.</li><li>• Pracować nad pozbyciem się wad.</li></ul>
7. Przygotowanie do pełnienia określonej roli społecznej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnić, dlaczego człowiek nazywany jest istotą społeczną.</li><li>• Nazywać i opisywać pełnione przez siebie role społeczne.</li><li>• Zrozumieć potrzebę tworzenia więzi społecznych.</li></ul>
8. Rozwijanie zdolności uczniów do trafnego rozpoznawania swoich predyspozycji, kwalifikacji i realnych możliwości zdobycia zawodu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienić cechy charakteru i umiejętności potrzebne do wykonywania określonego zawodu.</li><li>• Scharakteryzować swój wymarzony zawód.</li><li>• Dokonać wyboru drogi życiowej po ukończeniu gimnazjum.</li></ul>
9. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienić źródła budżetu domowego.</li><li>• Zaplanować budżet własnego gospodarstwa domowego.</li><li>• Racjonalnie wydawać pieniądze.</li><li>• Wyjaśnić przyczyny i efekty oszczędzania.</li></ul>

## OBSZAR: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 8

ZADANIA	UCZEŃ POTRAFI
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. Poznanie historii państwa i narodu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wskazać święta państwowe i narodowe oraz formy obchodzenia tych uroczystości oraz wydarzenia historyczne związane z tymi świętami.</li><li>• Uzasadnić, dlaczego należy godnie zachowywać się podczas uroczystości i okazywać szacunek dla święt i symboli innych narodów.</li></ul>
2. Moja Ojczyzna – Polska. Zapoznanie uczniów z historią powstania państwa polskiego i jego historią.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnić pochodzenie nazwy Polska i znaczenie terminu Rzeczpospolita Polska, określić położenie kraju teraz i w różnych okresach historycznych.</li><li>• Objaśnić pojęcia: „ojczyzna” i „mała Ojczyzna”.</li><li>• Opisać ważne dla kraju wydarzenia historyczne, podać ważne daty, wymienić bohaterów narodowych w kontekście wydarzeń historycznych i losów kraju.</li></ul>
3. Zapoznanie uczniów z symbolami państwowymi, ich historią i znaczeniem dla Polaków. Wskazanie na rolę pieśni patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnić pojęcie „symbol narodowy” - opisać polskie symbole, wyjaśnić ich historię i znaczenie w życiu Polaków, znać i traktować z szacunkiem sytuacje, w których symbole narodowe są używane (godło, flaga, hymn).</li><li>• Wyjaśnić nazwę „pieśń patriotyczna”, podać, jakiego okresu w dziejach Polski pieśni dotyczą, znać pieśni patriotyczne, ich tło historyczne i rolę w historii narodu.</li></ul>
4. Zapoznanie uczniów z utworami literackimi, obrazami malarskimi i filmami o tematyce historyczno – patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opowiedzieć legendy dotyczące historii państwa polskiego i regionu, wskazać ich rolę w dziejach narodu, odróżniać wydarzenia historyczne od wydarzeń legendarnych, fikcji.</li><li>• Dokonać analizy i oceny dzieł literackich, malarskich, filmowych, wskazać ich rolę w rozwoju kultury i tradycji narodu polskiego.</li><li>• Wymienić najważniejszych twórców kultury polskiej – zna ich dorobek.</li></ul>
5. Zdobywanie wiedzy o miejscach pamięci narodowej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnić pojęcie „miejsca pamięci narodowej”, wymienić ich rodzaje (tablice pamiątkowe, muzea, pomniki, izby pamięci narodowej, cmentarze).</li><li>• Wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej w kraju i w środowisku lokalnym, znać wydarzenia, które upamiętniają, odwiedzać je w stosownych momentach.</li><li>• Uświadomić sobie fakt, że troska i dbałość o nie jest obowiązkiem każdego Polaka.</li></ul>
6. Poznanie sylwetek wielkich Polaków – artystów, uczonych, patriotów, polityków, żołnierzy. Kształtowanie patriotycznych postawi wzorców postępowania.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnić pojęcia: patriotyzm, autorytet, wymienić Polaków patriotów, opowiedzieć o osiągnięciach Polaków w różnych dziedzinach.</li><li>• Uzasadnić, na czym polegała doniosłość ich osiągnięć Polaków i dlaczego rozślawiają imię Polski na świecie.</li><li>• Wyjaśnić, co to jest Nagroda Nobla i jacy Polacy ją otrzymali.</li></ul>
7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Określić swoje cele w szkole i w życiu, rozróżnić cele bliskie i dalekie.</li><li>• Wymienić cechy dobrego kolegi i przyjaciela, dokonywać wyborów, odróżniać przyjaźń od koleżeństwa.</li><li>• Określić swoją klasę, dostrzec mocne i słabe strony klasy (szkoły), planować i wdrażać zmiany na lepsze.</li></ul>

publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynnie brać udział w podejmowaniu decyzji (zgoda = consensus, głosowanie, decyzja lidera), przyjąć na siebie odpowiedzialność za zmiany.</li> <li>• Dostrzegać rodzaje konfliktów, podejmować próby ich rozwiązania poprzez np. mediacje, negocjacje.</li> <li>• Wymienić sytuacje, kiedy trzeba powiedzieć „nie”.</li> <li>• Zwrócić się o pomoc do odpowiednich osób.</li> <li>• Respektować prawo wszystkich ludzi do jednakowej ochrony przed jakąkolwiek dyskryminacją i przed jakimkolwiek narażeniem na dyskryminację.</li> </ul>
8. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić pojęcie „samorząd terytorialny” i wymienić elementy trójstopniowego podziału kraju.</li> <li>• Wyjaśnić pojęcie „władze samorządowe”.</li> <li>• Pokazać na mapie swoje województwo, powiat, gminę, wymienić liczbę mieszkańców, ich zajęcia, najważniejsze problemy, opisać symbole gminy (godło, pieczęć, flagę, hejnał), omówić formy obchodów ważnych świąt.</li> <li>• Wymienić najważniejsze instytucje gminy oraz prawa i obowiązki radnego.</li> <li>• Wyjaśnić pojęcie „pomoc społeczna”, wymienić organizacje zajmujące się taką pomocą.</li> </ul>
9. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami funkcjonowania państwa demokratycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić pojęcia: naród, państwo, demokracja, konstytucja.</li> <li>• Wyjaśnić termin „Polonia”, wskazać na mapie największe skupiska Polonii, wymienić typy państw w historii ludzkości.</li> <li>• Wyjaśnić, czym jest władza w państwie demokratycznym (demokracja w Polsce - trójpodział władzy, samorząd terytorialny, władza sądownicza), podać przykłady występowania demokracji w przeszłości i współcześnie.</li> <li>• Wyjaśnić, na czym polega znaczenie konstytucji w demokratycznym państwie, wymienić pierwsze konstytucje na świecie.</li> <li>• Wymienić rodzaje władzy w Polsce, organy władzy państwowej, podać nazwiska osób sprawujących najwyższą władzę w kraju.</li> </ul>
10. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami obywateli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić, na czym polega ważność istnienia Konwencji o Prawach Dziecka, wymienić najważniejsze prawa dziecka.</li> <li>• Odpowiedzieć na pytanie: Dlaczego istnieje Komitet Ochrony Praw Dziecka oraz wymienić zadania międzynarodowej organizacji UNICEF.</li> <li>• Wyjaśnić, na czym polega znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz wymienić podstawowe prawa człowieka.</li> <li>• Wyjaśnić przyczyny uchwalenia deklaracji praw człowieka i obywatela, wyjaśnić, dlaczego są one tak ważne w dzisiejszym świecie.</li> <li>• Wymienić rodzaje praw człowieka i obywatela, wymienić organizacje zajmujące się obroną praw człowieka - rządowe (Trybunał Konstytucyjny, Rzecznik Praw Obywatelskich, Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu) i pozarządowe (System Międzynarodowego Czerwonego Krzyża, Amnesty International).</li> <li>• Podać przykłady niesienia pomocy przez Polską Akcję Humanitarną.</li> <li>• Odpowiedzieć na pytanie, dlaczego w Konstytucji RP zawarte są prawa i obowiązki obywateli, wymienić podstawowe prawa obywateli w Polsce (prawo do życia i wolności, do wyznawania dowolnej religii, prawo do prywatności i własności) oraz ich obowiązki (wierność RP oraz troska o dobro wspólne, przestrzeganie prawa, płacenie podatków, obrona Ojczyzny, dbanie o środowisko naturalne).</li> </ul>

11. Poznanie i przyswojenie podstawowych wartości i norm życia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić, kim jest patriota, podać przykłady i uzasadnić je (co to jest patriotyzm na co dzień).</li> <li>• Wyjaśnić pojęcie „wartości”, omówić wartości ogólnoludzkie (wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość, piękno), chrześcijańskie (Dekalog) i obywatelskie (uczciwość, tolerancja, prawdomówność, odpowiedzialność).</li> <li>• Wymienić normy życia społecznego w państwie (prawne, religijne obyczajowe) i szkole, wyjaśnić pojęcie kultury społecznej i politycznej.</li> <li>• Wyjaśnić, dlaczego Polska jest dobrem wspólnym i co to znaczy być dobrym obywatelem.</li> </ul>
12. Patron Szkoły – Synowie Pułku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić nazwę „Synowie Pułku” oraz omówić losy młodych żołnierzy w czasie II wojny światowej.</li> <li>• Wymienić najważniejsze wydarzenia II wojny światowej, dostrzegać okrucieństwo wojny i wszelkich konfliktów zbrojnych.</li> <li>• Dostrzegać konieczność przeciwstawiania się przemocy, doceniać wartość pokoju w kraju i na świecie, szanować postawę patriotyczną.</li> </ul>
13. Kształtowanie postawy proeuropejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienić kraje UE, omówić ich kulturę, tradycje i obyczaje, rozpoznać symbole UE (flaga, hymn), podać podstawowe wiadomości na temat UE i jej struktur, wymienić etapy tworzenia wspólnoty europejskiej oraz główne instytucje i ich zadania.</li> <li>• Wymienić programy, które wspomagają rozwój regionów w Europie.</li> <li>• Wykazywać tolerancję wobec poglądów innych ludzi, odmienności ich kultury i tradycji.</li> <li>• Porozumieć się w mowie i piśmie.</li> </ul>

## **OBSZAR: EDUKACJA REGIONALNA. DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE**

*Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 4, 7 i 8*

<b>ZADANIA</b>	<b>UCZEŃ POTRAFI</b>
1. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury  „Podlasie – moją małą Ojczyznę”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazać na mapie Polski miejsce swojego zamieszkania, gminę, powiat, województwo, granice regionu i stolicę regionu.</li> <li>• Opisać środowisko geograficzno-przyrodnicze Białostoczczyzny i Podlasia.</li> <li>• Wymienić osobliwości przyrodnicze, parki narodowe, pomniki przyrody.</li> <li>• Wymienić symbole Białegostoku i Podlasia (herb, barwy).</li> <li>• Opowiedzieć legendę związaną z Podlasiem i Białymstokiem.</li> <li>• Wyjaśnić, kiedy i jak powstał Białystok.</li> <li>• Wskazać najważniejsze wydarzenia w historii Białegostoku i regionu.</li> <li>• Wymienić narodowości zamieszkujące region, religie i wyznania.</li> <li>• Wymienić ważnych, zasłużonych ludzi dla regionu i Polski.</li> <li>• Wyjaśnić pochodzenie nazwy „Synowie Pułku” - patronów szkoły, ich losy, a także tradycję związaną z „Synami Pułku”.</li> <li>• Wskazać zabytki i instytucje związane z gromadzeniem i opracowywaniem źródeł historycznych.</li> <li>• Wymienić powiedzenia, przysłowia używane w rodzinie i regionie. Wyjaśnić pochodzenie niektórych nazw funkcjonujących w regionie (nazwa miasta, dzielnicy, regionu, patronów szkoły).</li> <li>• Wymienić pisarzy, poetów, omówić ich twórczość (związanych z regionem i piszących o regionie).</li> </ul>

<p>2. Umożliwienie poznania najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu – postawa wobec inności.</p> <p>„W kręgu kościołów, cerkwi, meczetów i synagog”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisać najbliższe otoczenie domu rodzinnego, szkoły - dzielnicę, miasto i region (ogólna charakterystyka geograficzno-przyrodnicza).</li> <li>• Wymienić narodowości, ich wyznania i religie występujące w regionie jako spadek po zagospodarowywaniu i zasiedlaniu Podlasia w przeszłości.</li> <li>• Wymienić świątynie: kościół parafialny, cerkiew parafialną lub inne świątynie tych wyznań godne zwiedzenia np. kościół parafialny w Choroszczu, zespół klasztorny w Supraślu, synagogę w Tykocinie, meczet w Kruszynianach, Bohonikach.</li> <li>• Zaproponować trasę wycieczki szlakiem kultur mniejszości narodowych i wyznaniowych (np. Białystok – Tykocin – Supraśl – Kruszyniany).</li> <li>• Okazywać tolerancję, szacunek i wrażliwość na ludzi o innym pochodzeniu, tradycji kulturowej i religijnej.</li> </ul>
<p>16. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.</p> <p>„Kronika mojej rodziny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny.</li> <li>• Podać związki rodziny (przodków) z regionem (miejsca narodzin przodków).</li> <li>• Wyliczyć zawody, zajęcia członków rodziny.</li> <li>• Wymienić najważniejsze wydarzenia w życiu rodziny.</li> <li>• Opisać stare obyczaje i tradycje obowiązujące w rodzinie.</li> <li>• Omówić pamiątki rodzinne i ocenić ich znaczenie dla rodziny.</li> <li>• Wskazać wydarzenia z dziejów regionu, historii narodu, które miały wpływ na losy rodziny.</li> </ul>

## OBSZAR: EDUKACJA CZYTELNICZO – MEDIALNA

Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 10

ZADANIA	UCZEŃ POTRAFI
<p>1. Poznanie dziejów pisma, książki, prasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznać podstawowe rodzaje pisma, wymienić różne materiały piśmiennicze, wskazać dzieła najwcześniejsze – rękopiśmienne.</li> <li>• Określić rolę druku w rozwoju książki.</li> <li>• Opisać swój podręcznik, zanalizować jego budowę i zawartość, ocenić informacje pozatekstowe.</li> <li>• Wymienić najważniejsze fakty dotyczące rozwoju prasy.</li> </ul>
<p>2. Poznanie i umiejętne posługiwanie się dokumentami gromadzonymi w bibliotece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienić typy wydawnictw informacyjnych.</li> <li>• Odszukać potrzebną informację, dobrać właściwą książkę do własnych potrzeb.</li> <li>• Wskazać i rozpoznać rodzaje czasopism ze względu na częstotliwość ukazywania się, treść i adresata.</li> <li>• Posługiwać się terminologią związaną z częściami składowymi pisma.</li> </ul>
<p>3. Książka najlepszym przyjacielem. Kształtowanie prawidłowego odbioru dzieła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówić problemy utworu, posługując się pojęciami teoretyczno-literackimi, wypowiedzieć się na temat swoich ulubionych lektur i autorów, zachęcić innych do czytania.</li> <li>• Wypowiedzieć się w piśmie na temat utworu literackiego, posługując się różnymi formami wypowiedzi.</li> <li>• Sprawnie czytać, notować i selekcjonować wiadomości.</li> <li>• Wymienić epoki literackie, głównych przedstawicieli i ich najważniejsze dzieła.</li> <li>• Zachować się w miejscach kultury publicznej.</li> </ul>
<p>4. Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzegać różnice między katalogiem alfabetycznym i rzeczowym (odróżnić różne rodzaje), odczytać informacje z karty katalogowej, omówić wygląd karty katalogowej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odszukać książki na dany temat, sporządzić opis bibliograficzny i bibliografię załącznikową do własnych opracowań.</li> <li>• Posługiwać się katalogami w bibliotece skomputeryzowanej.</li> </ul>
5. Zapoznanie uczniów z procesem porozumiewania się, jego składnikami i kontekstem społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzegać różnice w sposobie wypowiedzania się, rodzajach języka i gwary.</li> <li>• Ułożyć tekst pism użytkowych podać - zna cechy języka przekazu.</li> <li>• Różnicować swoją wypowiedź w zależności od odbiorcy (zwroty grzecznościowe) i celu komunikacji, ułożyć dialog, przeprowadzić wywiad, rozmowę telefoniczną (posługiwać się książką telefoniczną).</li> <li>• Wymienić warunki dobrego słuchania, rozpoznać postawy słuchacza.</li> <li>• Wyszczególnić elementy procesu komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> <li>• Rozróżniać znaki naturalne i umowne, dostrzegać, że mowa jest najdoskonalszym sposobem porozumiewania się.</li> <li>• Komunikować się przez pocztę elektroniczną (e - mail), wymieniać poglądy w ramach USENET – sieci użytkowników.</li> </ul>
6. Poznanie rodzajów mediów, ich rozwoju, istoty i zasad funkcjonowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenić znaczenie fotografii w dokumentowaniu obyczajów, zabytków, wizerunków ludzi.</li> <li>• Wymienić najważniejsze fakty dotyczące rozwoju prasy, radia, filmu, telewizji, komputera.</li> <li>• Dokonać mądrego wyboru programów telewizyjnych i radiowych.</li> <li>• Opisać sposób realizowania wideoklipu, ocenić stopień jego atrakcyjności.</li> </ul>
7. Funkcje i charakterystyka komunikacji medialnej. Rodzaje i gatunki przekazu medialnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytać i rozumieć artykuły prasowe, rozróżniać podstawowe gatunki prasy.</li> <li>• Wymienić różne rodzaje plakatu, określić jego funkcje, dostrzegać różnice między plakatem a afiszem.</li> <li>• Odróżnić program multimedialny od audiowizualnego, korzystać z komputerowych programów edukacyjnych.</li> <li>• Rozróżnić podstawowe gatunki filmu, określić język filmu.</li> </ul>
8. Teatr jako źródło przekazów medialnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówić rozwój teatru i zmiany zachodzące w różnych epokach.</li> <li>• Zaprojektować i wykonać program sztuki teatralnej oraz plakat teatralny i zaproszenie.</li> <li>• Wymienić podstawowe cechy scenariusza (napisać scenariusz), określić sposób mówienia, gest, ruch sceniczny, zaprojektować i wykonać dekoracje, kostiumy, maskę teatralną.</li> <li>• Posługiwać się terminologią związaną z zapleczem technicznym.</li> <li>• Dokonać oceny przedstawienia - napisać recenzję.</li> </ul>
9. Wprowadzenie do samodzielnego posługiwania się narzędziami medialnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracować fragment pamiętnika, ułożyć scenariusz scenki na dowolny temat, nagrać na taśmę magnetofonową lub sfilmować.</li> <li>• Wykonać i opisać fotografie.</li> <li>• Zaprojektować wideoklip, określić scenerię, efekty specjalne, wymienić różne konwencje teledysków.</li> <li>• Redagować artykuły (np. do gazetki szkolnej).</li> </ul>
10. Przygotowanie do odróżniania fikcji od rzeczywistości, relacji od komentarza w przekazach medialnych Kształcenie umiejętności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określić tematykę podejmowaną przez prasę lokalną, ocenić przydatność gazety w środowisku.</li> <li>• Ocenie rolę radia, rozumieć różnorodność ofert stacji radiowych.</li> <li>• Dostrzec znaczenie telewizji, jej wady i zalety.</li> <li>• Ocenie przydatność telewizji kablowej.</li> <li>• Opisać obraz reklamy, odróżnić przesłanie reklamy od obrazu ukazanego świata, ocenić pozytywną i negatywną funkcję reklamy, wskazać miejsce reklamy w czasopiśmie i czas nadawania w telewizji.</li> </ul>

**OBSZAR: EDUKACJA EKOLOGICZNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>UCZEŃ POTRAFI</b>
1. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Być wrażliwym na piękno przyrody.</li><li>• Dostrzegać walory piękna krajobrazu naturalnego najbliższej okolicy, Podlasia i innych regionów Polski.</li><li>• Dbać o piękno najbliższego otoczenia, estetykę zieleni wokół szkoły.</li><li>• Zaprezentować w wybranej formie artystycznej, literackiej bądź multimedialnej własną wrażliwość na piękno przyrody.</li></ul>
2. Zapoznanie z podstawową wiedzą z ochrony przyrody i ekologii.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wskazywać główne problemy ochrony środowiska.</li><li>• Opisać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego.</li><li>• Wskazać i opisać podstawowe formy ochrony przyrody w środowisku człowieka.</li><li>• Wykazać się znajomością ginących gatunków roślin i zwierząt, objętych prawną ochroną.</li><li>• Wskazać odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody ze szczególnym uwzględnieniem zasobów lokalnych.</li></ul>
3. Rozwijanie zainteresowań problemami ochrony środowiska w Polsce i na świecie – wzbogacanie wiedzy ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wskazywać i omówić obszary zagrożenia ekologicznego w regionie, Polsce i na świecie.</li><li>• Opisać środowiska przyrodniczo – ekologiczne Białostoczczyzny, Podlasia i Zielonych Płuc Polski.</li><li>• Rozumieć potrzebę racjonalnego wykorzystania i ochrony zasobów przyrody.</li><li>• Opracować plan ochrony przyrody i działań ekologicznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</li><li>• Wykazać się wiedzą i umiejętnościami z zakresu ekologii, uczestnicząc w zajęciach terenowych i kołach zainteresowań, organizowanych przez szkołę wycieczkach ekologicznych, konkursach i ekoturniejach (reprezentowanie szkoły).</li></ul>
4. Rozwijanie umiejętności proekologicznych działań.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzegać potrzebę troski o środowisko bliższe i dalsze.</li><li>• Dbać i troszczyć się o najbliższe otoczenie i środowisko.</li></ul>
5. Kształtowanie aktywnej postawy i zaangażowania w ochronę środowiska.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzegać konieczność pomocy zwierzętom żyjącym w środowisku naturalnym i w schroniskach, biorąc udział w ich opiece.</li><li>• Aktywnie segregować śmieci i odpady.</li><li>• Wskazać sposoby segregowania odpadów i ich powtórnego wykorzystania.</li><li>• Samodzielnie prowadzić obserwacje i badania środowiska, w którym żyje.</li><li>• Wymienić przyczyny i skutki występowania obciążeń środowiska, zmian zachodzących oraz sposoby przeciwdziałania zjawiskom.</li><li>• Zaprezentować i uzasadnić świadomy wybór stylu życia.</li><li>• Zaprezentować swoje nastawienie do profilaktyki ekologicznej.</li><li>• Wieloaspektowo analizować różnorodne zależności ekologiczne, prowadzące do zrównoważonego stylu życia.</li></ul>
6. Promowanie zdrowego stylu życia na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykorzystywać zasady ekologicznych zakupów.</li><li>• Propagować ekologiczne zachowania konsumenckie.</li><li>• Postępować odpowiedzialnie, funkcjonując w swoim naturalnym środowisku.</li></ul>

## OBSZAR: ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO, KOMUNIKACJA

Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 1, 2, 4, 6

ZADANIA	UCZEŃ POTRAFI
1. Życie bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna zagrożenia wynikające z używania papierosów, alkoholu, narkotyków, lekarstw.</li><li>• Potrafi wskazać w jaki sposób używki wpływają na jego kondycję fizyczną i psychiczną.</li><li>• Zna instytucje służące pomocą w walce z nałogami.</li><li>• Umie rozpoznać sytuację presji i odpowiednio zareagować.</li></ul>
2. Higiena osobista i higiena otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi zadbać o czystość własnego ciała.</li><li>• Zna zasady pracy umysłowej.</li><li>• Potrafi zadbać o estetykę swego otoczenia.</li><li>• Umie prawidłowo zaplanować rozkład dnia.</li><li>• Potrafi aktywnie spędzać czas wolny.</li><li>• Poznał sposoby walki z hałasem.</li><li>• Poznał zasady bezpiecznej, higienicznej pracy z komputerem.</li></ul>
3. Bezpieczeństwo w swoim otoczeniu i na drodze.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń wie, że szkoła jest monitorowana.</li><li>• Uczeń uświadamia sobie skutki negatywnych zachowań na terenie szkoły.</li><li>• Zna podstawowe znaki drogowe i zasady obowiązujące w ruchu drogowym.</li><li>• Zna zasady bezpiecznego poruszania się rowerem i motorynką.</li><li>• Zna zasady bezpieczeństwa w trakcie wycieczek w mieście oraz poza miastem.</li></ul>
4. Ruch w życiu człowieka – sport i rekreacja.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną.</li><li>• Uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności ruchowej.</li><li>• Rozumie potrzebę aktywności ruchowej.</li><li>• Dbą o prawidłową postawę ciała.</li><li>• Zna zasady „zdrowej rywalizacji”, sportowego zachowania jako kibic.</li></ul>
5. Zdrowy styl życia. Umiejętność wykorzystania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi wymienić czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie.</li><li>• Zna zależności między prawidłową dietą a zdrowiem.</li><li>• Potrafi radzić z przykrymi emocjami i trudnymi sytuacjami.</li><li>• Zna sposoby niwelowania czynników wywołujących stres.</li><li>• Umie znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych (zna nazwy instytucji, do których może zwrócić się po pomoc).</li><li>• Potrafi racjonalnie wykorzystać czas wolny od zajęć.</li><li>• Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w Internecie (NETYKIETA).</li></ul>

## OBSZAR: ROZWOJU OSOBISTEGO

Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 3, 5

ZADANIA	UCZEŃ POTRAFI
1. Uczeń ma świadomość celowości uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Określić swoje słabe i mocne strony – ma poczucie własnej wartości.</li><li>• Uświadomić sobie życiową użyteczność poszczególnych zajęć szkolnych.</li><li>• Korzystać z różnych źródeł informacji i zdobytą wiedzę wykorzystywać w praktyce.</li><li>• Podejmować działania zmierzające do przezwyciężania trudności.</li><li>• Stawiać sobie cele i je realizować.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizować siebie i innych do działania.</li> <li>• Rozwijać swoją refleksyjność, dociekliwość, zdolność kojarzenia i spostrzegania.</li> <li>• Planować swój rozwój w aspekcie aktywności szkolnej i zawodowej.</li> <li>• Motywować siebie do stawiania sobie ambitnych zadań.</li> <li>• Rozwijać swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Planować czas własnej pracy oraz szanować pracę innych.</li> <li>• Twórczo rozwiązywać problemy.</li> </ul>
2. Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosować zasady savoir – vivre'u w codziennym życiu (kultura bycia, słowa).</li> <li>• Nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• Stosować prawidłowe zasady porozumiewania się.</li> <li>• Tworzyć klimat dla rozwoju koleżeństwa i przyjaźni oraz szacunku dla człowieka, m.in. w oparciu o wzory poznane w literaturze i życiu.</li> <li>• Szanować cudze dobra osobiste i materialne.</li> <li>• Dostosować się do wymagań w zakresie właściwej postawy wobec symboli i uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Zrozumieć, co oznacza dobre imię ucznia, nauczyciela, szkoły - dbać o prestiż szkoły w środowisku.</li> </ul>
3. Uczeń rozwija się uczuciowo, moralnie i duchowo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomić znaczenie emocji w życiu człowieka. Radzić sobie z przykrymi emocjami (zna ich destrukcyjny wpływ na psychikę człowieka).</li> <li>• Reagować w trudnych sytuacjach (znajduje drogi wyjścia z sytuacji).</li> <li>• Uniezależnić sądy i oceny od wpływu emocji.</li> <li>• Ocenieć własne zachowanie i zachowanie innych w kontekście dobra i prawdy.</li> <li>• Rozumieć dobro, prawdę i piękno na poziomie literatury, sztuki, przyrody, społeczeństwa.</li> <li>• Rozwijać takie cechy, jak odpowiedzialność, samodzielność, sprawiedliwość, uczciwość, pokora, ufność, poszanowanie życia, życzliwość, bezinteresowność.</li> <li>• Być odważnym, gotowym do poświęceń.</li> <li>• Dostrzegać problemy innych ludzi – pomagać w ich rozwiązywaniu.</li> <li>• Uświadomić sobie swoje prawa (przy jednoczesnej wrażliwości na uczucia i potrzeby innych ludzi).</li> <li>• Być wzorem dla innych.</li> <li>• Reagować na zło i krzywdę, być sprawiedliwym i odważnym.</li> </ul>

### **OBSZAR: POMOC STYPENDIALNA**

*Realizacja Ramowego Programu Wychowawczego Miasta Białegostoku pkt. 5, 6*

<b>ZADANIA</b>	<b>UCZEŃ POTRAFI</b>
1. Upowszechnianie informacji o warunkach i możliwościach uzyskania różnorodnego rodzaju stypendiów. 2. Objęcie uczniów pomocą stypendialną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosować się do postanowień WSO.</li> <li>• Wymienić zasady i warunki uzyskania różnorodnych stypendiów.</li> </ul>

## **14. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **Sposoby ewaluacji**

- analiza sprawozdań wychowawców klas
- analiza sprawozdań pedagogów szkolnych
- analiza frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych
- analiza liczby i wyników osiągnięć uczniów przystępujących do konkursów

### **Terminy**

- po rocznej realizacji programu w celu podjęcia działań naprawczych
- po realizacji 3-letniego cyklu edukacyjno-wychowawczego w celu oceny rzeczywistych efektów oddziaływań wychowawczych